



ALIANZA POR
UNA GANADERÍA
REGENERATIVA EN LA
AMAZONÍA PERUANA

MANUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

AUTO INSTRUCTIVO PARA PRODUCTORES GANADEROS



La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero del Partnering of Accelerated Climate Transitions (UK PACT.) Su contenido es responsabilidad exclusiva de WWF y no necesariamente refleja los puntos de vista del UK PACT. Además, ha contado con el apoyo de las oficinas de WWF Perú.

Publicado por © WWF

Editado por © World Wildlife Fund INC

Av. Gral. Trinidad Moran 853, Lince

Tel: +51(1) 440 5550

comunicaciones@wwfperu.org

Lima, Perú

Título: Manual para el
desarrollo de habilidades blandas
Auto instructivo para productores ganaderos

Autor:

Oscar Rodríguez Ceopa

Revisión técnica:

Alexander Lavilla

Karina Salas Perea

Renato Gonzáles

Está permitida la reproducción total o parcial del documento, previa comunicación con el Editor.

Diseño y diagramación:

Kipu Visual S.A.C

Nota aclaratoria: El contenido de este documento sigue un enfoque de género, por lo que se ha empleado un lenguaje neutro en su redacción.

ÍNDICE

Introducción	5
Ideas introductorias	6
Las habilidades blandas	10
Las habilidades blandas en la familia	15
Las habilidades blandas en las actividades productivas (ganaderas)	18
Resolución de conflictos o problemas	21
Desarrollando trabajo en equipo	24
Ejercicios de auto instrucción	26
Ejercicios de autoevaluación	31
A dónde queremos llegar	36
La importancia de las habilidades blandas para las organizaciones	37
Bibliografía	39

INTRODUCCIÓN

La ganadería es una actividad económica que involucra a cientos de familias de la región de Madre de Dios y catalogada como una de las principales causas de deforestación (Ministerio del Ambiente [Minam], 2016)¹.

La ganadería extensiva ha sido fuertemente vinculada al cambio climático, esto se debe a su comprobada relación con la emisión de gases de efecto invernadero, tales como el dióxido de carbono, el metano y el nitrógeno. Por otro lado, también se ha estudiado su relación con el bienestar y la salud de los animales durante la cría, lo cual es clave para un producto consumible a escala global como la carne (Herrera, P., 2020).

Durante la implementación del Proyecto “**Del diseño de políticas a la implementación en campo: promoviendo la ganadería sostenible Madre de Dios, Perú**”, se han logrado cambios en más de 200 familias de ganaderos y ganaderas que trabajan un total de 11 mil hectáreas de fundos bajo un modelo familiar de ganadería regenerativa. Esto se ha logrado a través de la aplicación de insumos orgánicos como sales minerales y proteinizadas, así como microorganismo de bosques (anaeróbicos y aeróbicos), entre otros.

Este proceso de cambio ha implicado la adopción y apropiación de conocimientos a través de las Escuelas de Campo (ECA's), que se ejecutaron durante la implementación del proyecto (2020–2023). Sin embargo, el reto para los ganaderos no ha sido únicamente la aplicación de estos saberes en el campo, sino afrontar los desafíos de una intervención ambiciosa que busca un cambio en las prácticas tradicionales, adaptándolas a los nuevos retos de la sostenibilidad ambiental, social y económica.

El desarrollo de las habilidades duras, entendidas como conocimientos técnicos especializados, ha representado un reto metodológico. Por otro lado, el desarrollo de las **habilidades blandas** se convierte en un desafío vital, ya que estas no se limitan exclusivamente al ámbito de la producción ganadera. Estas habilidades tienen un impacto significativo dentro de las familias, amistades y en las relaciones entre vecinos. Además, influyen a nivel organizacional y en la cadena de valor.

Este desafío requiere un enfoque más cercano, y es precisamente lo que planteamos en el presente manual, brindar acompañamiento en la cotidianidad mediante ejercicios prácticos que contribuyan al día a día del ganadero y su desarrollo no solo productivo, sino también personal.

El presente manual está diseñado para que sus lectores lo aborden de manera autodirigida. No obstante, también fomenta la participación de toda la familia para una lectura y ejecución adecuada. Esto se debe a que incluye diversos ejercicios que buscan la reflexión crítica y propositiva en grupo, con ejemplos adaptados a la realidad ganadera. El manual coloca las habilidades blandas en el centro de atención y destaca su relevancia en la contribución a la actividad productiva. Asimismo, promueve acciones colectivas tanto en el ámbito familiar como en la comunidad.

¹ Ministerio del Ambiente. (2016). Estrategia nacional sobre bosques y cambio climático. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3249412/ENBC.pdf.pdf>

IDEAS INTRODUCTORIAS

Las personas no solo somos seres sociales, sino que estamos inmersos en diversos factores que influyen en nuestra realidad. Para los propósitos de este manual, emplearemos una clasificación que facilite la comprensión de algunas de esas influencias que impactan nuestro día a día, proporcionando ejemplos cotidianos.

Para dar inicio al trabajo, nos reunimos en familia y comenzamos a analizar estos factores y los ejemplos, sugiriendo otros más desde nuestra realidad personal y familiar.

Factores de influencias	Ejemplos	Mencione sus propios ejemplos, contruidos en familia
Factores económicos	<p>Las deudas que tenemos pendientes con el banco, las cajas o terceras personas.</p> <p>El costo del ganado a precio de mercado, dependiente de la venta a rescatistas, frigoríficos u otros.</p> <p>Los ingresos no son suficientes para los gastos que tenemos en casa o en la producción.</p> <p>Entre otros...</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Factores biológicos	<p>Problemas de triglicéridos o de presión.</p> <p>Enfermedades, condiciones crónicas (diabetes, hipertensión, afecciones cardiacas) o condiciones de discapacidad en general.</p> <p>Entre otros...</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Factores sociales	<p>El grado de educación.</p> <p>El nivel socioeconómico.</p> <p>Tener una familia de soporte y apoyo (papá, mamá, hijos e hijas, nietos y nietas, etc.).</p> <p>Acceso a servicios públicos de calidad (posta médica, pensión del estado).</p> <p>Entre otros...</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Factores ambientales	<p>Lluvias que ocurren cada año.</p> <p>Temporales de frío (frijes) o calor (olas de calor).</p> <p>Sequías.</p> <p>La fauna de los bosques.</p> <p>Entre otros...</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

El **bienestar** se puede entender como la percepción individual de las personas sobre un estado de calidad de vida en el cual se han satisfecho las necesidades básicas y pueda tenerse la oportunidad de satisfacer otras necesidades que nos permitan generar un mayor desarrollo para nosotros y nuestras familias (García-Alandete, J. 2014).

En el caso del campo, la idea de bienestar está fuertemente ligada al **desarrollo rural**, el cual se entiende como un proceso por el cual las personas puede tener una alternativa de solución a sus necesidades humanas fundamentales, de manera sostenibles pensando en futuras generaciones. Centrada el foco de interés las oportunidades que tienen alrededor y la sostenibilidad productiva desde un contexto de muchos factores como el medio ambiente, la cultura, la salud, la educación entre otros² (Aguilar et al., 2011)³.

Usted, en su contexto actual, ¿Qué situaciones o acciones identificaría relacionadas al estado de bienestar para su familia?, trate de desarrollar esta idea compartiendo lo leído en familia:

(Anote al menos 3 ideas diferentes)

-
.....
.....
-
.....
.....
-
.....
.....

² Aguilar, A; Castellón, N; & Gottre, M. (2011). Desarrollo rural con enfoque de desarrollo territorial: de la parcela al desarrollo de territorios clave. Info CATIE Nicaragua, Año 11, N° 02. Diciembre 2011

³ Zumba, S; Quinde, J; Lata, S. & Espinza, C. (S/f). La importancia del fomento de las habilidades blandas en la educación. Recuperado el 09 de octubre del 2023 de URL: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2625/1/635-Texto%20del%20art%20c3%adcu-lo-2311-1-10-20211129.pdf>

LAS HABILIDADES:

Son las capacidades que tiene una persona para desempeñar una tarea o actividad.

La capacidad que tiene un individuo de realizar una tarea con éxito gracias a su destreza.

Se relacionan con el talento y las capacidades, que pueden ser propias de las personas de manera innata, desde nacimiento, o pueden ir desarrollándose a lo largo de la vida y la experiencia.

Las habilidades de cada persona son únicas y, a su vez, pueden ser tanto diferentes como muy similares entre sí. Estas habilidades están presentes en todos y todas, tanto hombre, mujeres, jóvenes, adolescentes, niños o niñas. Entendemos que cada individuo posee un conjunto de habilidades que ha desarrollado en respuesta a los desafíos que ha enfrentado o está enfrentando en cada etapa de su vida. Además, existe la posibilidad de que continúen desarrollándose a medida que enfrentan nuevos retos.

Estas habilidades pueden ser de diferentes tipos y expresarse de maneras diversas, siendo necesario el conocimiento progresivo de cada una de ellas a lo largo de la vida. Esto permite reconocer a las personas por las “destrezas” que las caracterizan o en qué ámbitos su desempeño es más “hábil”. De esta manera, podemos evaluarnos mutuamente para aprender de nuestras propias experiencias.

Las habilidades	Ejemplo	Mencione sus propios ejemplos, construidos en familia
Habilidades afectivas	Expresar emociones Pedir disculpas al cometer un error Reconocer las emociones del otro	
Habilidades intelectuales	Deseos de estudiar Ganas de aprender Curiosidad por cosas nuevas	
Habilidades técnicas	Inseminar el ganado Reconocer las necesidades del ganado Conocimientos sobre el campo y el manejo de suelos	
Habilidades sociales	Capacidad de hacer amigos Generar confianza con las personas Hablar en público	
Habilidades artísticas	Identificar y mezclar diferentes tipos de colores Realizar manualidades Tocar instrumentos musicales	

Fomentar el desarrollo de habilidades permite a las personas generar oportunidades para sí mismas, sus familias, amigos, comunidad y el sector productivo al que pertenecen. Esto es especialmente relevante para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes están en proceso de desarrollar y/o consolidar sus habilidades. Identificar estas habilidades nos brindará la oportunidad de impulsarlos y motivarlos, señalando que estas pueden representar grandes oportunidades de desarrollo en la vida adulta.

Retomando los conceptos que hemos trabajado, **las habilidades** nos permiten enfrentar diversas situaciones *con conocimientos, técnicas, capacidades y experiencias*, que podemos socializar, logrando un **mejor desarrollo** para todos. Esto, a su vez, nos permite alcanzar el **bienestar propio, familiar y comunal**, logrando cambiar los factores adversos que influyen en nuestro día a día.

LAS HABILIDADES BLANDAS

Se le denomina **habilidades blandas** a *"todas las que implican emociones y permiten que una persona cumpla con los objetivos que tiene en mente, permitiendo que se desenvuelva en su entorno y que trabaje bien con otros"*⁴.

La distinción entre *habilidades duras* y *blandas* nos permite comprender el origen y desarrollo de cada una. Un grupo se fortalece a través de capacitaciones que ofrecen conocimientos ciertos sobre la realidad, mientras que las otras se desarrollan en la interacción entre individuos, quienes pueden poseer opiniones y posturas completamente diferentes a las nuestras sobre cómo hacer las cosas.

Este conjunto de habilidades, denominadas blandas, se relacionan con el buen trato y facilitan el fortalecimiento de la confianza con las personas con las que nos relacionamos.

Por otro lado, para tenerlo claro, existen también las consideradas **habilidades duras**, las cuales son las habilidades y competencias que se adquieren a través del conocimiento técnico o práctico sobre destrezas específicas de trabajo (Edelberg, G., S/A).

Tomando como ejemplo la ganadería, se incluyen habilidades duras tales como, las divisiones de potreros, elaboración de insumos orgánicos, uso de sales minerales y proteinizadas, entre otras.

Ejemplo 1:

Cuando un técnico de mucha experiencia viene a proponernos una solución que no va acorde a lo que necesitamos dentro de nuestro fundo, pero insiste constantemente en que tenemos que aplicar lo que nos explica. Nosotros al no entender o saber sobre la utilidad de aplicación que nos recomienda, decimos: "Necesito otro tipo de apoyo o que nos demuestre resultados sobre lo que nos está explicando", al escuchar esto el técnico **se molesta nos da la espada y se va sin despedirse.**

Ejemplo 2:

Una hija le dice a su padre que para manejar el ganado, ha visto una técnica por internet (en el Facebook) que podría ser útil para el engorde. El padre al desconocer si funciona le dice: "Esas tonterías que miras en internet". Ante esto la hija hace la prueba sola y obtiene resultados, pero el padre **no reconoce, ni agradece el aporte que ha traído este nuevo conocimiento.**

⁴ Zumba, S; Quinde, J; Lata, S. & Espinza, C. (S/f). La importancia del fomento de las habilidades blandas en la educación. Recuperado el 09 de octubre del 2023 de URL: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2625/1/635-Texto%20del%20art%3%adculo-2311-1-10-20211129.pdf>

Tomemos algunos ejemplos:

Ejemplo 1: Podemos observar cómo el técnico no tolera la refutación por parte del ganadero cuando este le dice que tiene otras prioridades frente a lo que el técnico está ofreciendo. La primera respuesta del técnico fue la molestia, para luego irse de manera indignada. **Esta situación no logró ningún beneficio para ninguno de los involucrados.**

Ejemplo 2: Podemos observar que, gracias a la iniciativa y perseverancia de la hija, se alcanza un resultado. Sin embargo, no se evidencia un reconocimiento por parte del padre respecto al logro obtenido. **Esta situación podría disminuir la confianza de la hija en proponer futuros cambios que podrían contribuir al trabajo,** llevándola a optar por no participar más en la actividad y considerando que es preferible dedicarse a otras ocupaciones.

A partir de los ejemplos previamente mencionados, comente en familia las posibles acciones o estrategias que podrían generar resultados distintos en ambos casos:

Ejemplo 1:**Recomendación 1:**

.....

.....

.....

.....

Recomendación 2:

.....

.....

.....

.....

Considera que hay alguna habilidad blanda aplicada para lograr el cambio (marque):

Sí No

Ejemplo 2:**Recomendación 1:**

.....

.....

.....

.....

Recomendación 2:

.....

.....

.....

.....

Considera que hay alguna habilidad blanda aplicada para lograr el cambio (marque):

Sí No

Tomando esto en cuenta podemos decir que:



Entendiendo las diferencias entre las habilidades duras y habilidades blandas. Discuta en familia:

Entre las habilidades duras y las habilidades blandas, ¿Consideran que alguna de ellas es más importante que la otra?

Anote 3 ideas distintas que sean resultado de la conversación

1.-

.....

2.-

.....

3.-

.....

A continuación, revisaremos algunas de las habilidades blandas más destacadas por su utilidad en diversos ámbitos de la vida cotidiana. Es importante señalar que estas no son las únicas habilidades blandas; existen otras que pueden utilizarse en función de circunstancias o situaciones específicas:



Estas habilidades las trabajaremos con mayor profundidad en los siguientes capítulos y aprenderemos cómo fortalecerlas mediante ejercicios prácticos que se realizarán en familia, en asociaciones o en grupo de personas que quieran desarrollar sus habilidades para generar mejores resultados en conjunto.

Para comprender la importancia de las habilidades blandas, primero responderemos en familia o en grupos, algunas preguntas sobre situaciones que todos y todas hemos experimentado:

Pregunta 1: ¿Alguna vez hemos tenido algún desacuerdo por no habernos comunicado efectivamente con alguien?

Pregunta 2: Frente a esta situación problemática o de conflicto, ¿Logramos encontrar una solución rápida y efectiva que permitiera llegar a un consenso en relación con el problema ocurrido?

Pregunta 3: Cuando decidimos realizar una actividad en conjunto, ¿Identificamos quién asume el liderazgo? y ¿Por qué lo lidera?

Pregunta 4: En familia o en grupo, ¿Es una tarea simple dividir los roles o responsabilidades para que todos contribuyan de igual manera en una tarea? ¿En algún momento alguien no realizó la tarea asignada?

Es fácil identificar situaciones relacionadas a las preguntas que hemos leído, porque son problemas que todos hemos tenido en algún momento.

¡Esa es la importancia de las habilidades blandas!

Siempre se presentarán problemas y tenemos que seguir creciendo como personas, como familia y como comunidad.

LAS HABILIDADES BLANDAS EN LA FAMILIA

La actividad productiva usualmente se lleva a cabo en familia entre los ganaderos, con la participación activa no solo del titular o la titular de los fundos, sino también de los hijos e hijas, nietos y nietas, así como de la familia extendida. Cada miembro desempeña un papel crucial en la actividad, asignándose un tiempo estimado para llevar a cabo tareas específicas y alcanzar los objetivos planteados, con el fin de obtener mejores resultados.

Las familias productoras se enfrentan a múltiples retos, no solo de índole económico, sino también vinculados al trabajo y a la motivación o intereses para lograr los sueños que se plantean a futuro. En el siguiente recuadro, identifiquen cuales son las actividades que realiza cada miembro del grupo familiar, destacando la importancia de estas actividades para la vida cotidiana o la actividad productiva:

Miembros de la familia	Actividad familiar
De los hombres
De las mujeres
De los hijos e hijas
Otros miembros

Ahora que hemos completado el cuadro, podemos empezar a realizar algunas preguntas que nos ayuden a comprender cómo estas actividades se establecieron en la familia. Es esencial responder con sinceridad, ya que este paso es crucial para el desarrollo de nuestras habilidades.

Preguntas orientadoras sobre las actividades que realizan los miembros del grupo familiar:

Pregunta 1 - ¿Las actividades desempeñadas por cada miembro de la familia han sido conversadas y acordadas entre todos? ¿Nos hemos comunicado y realizado acuerdos?

Pregunta 2 - ¿Los miembros de la familia están de acuerdo con la tarea que realizan? ¿Alguno está inconforme con su tarea?

Pregunta 3 - ¿Cada miembro de la familia está en la capacidad de realizar estas actividades por sí mismo o necesita ayuda para llevarlas a cabo?

Nos enfrentamos a una realidad difícil, marcada por diversas carencias que requieren el esfuerzo conjunto de cada miembro de la familia para mejorar y fortalecer nuestras actividades. La evidencia de estas necesidades se refleja en las respuestas obtenidas a cada pregunta. Es imperativo que sigamos evolucionando y desarrollando nuestras habilidades blandas, fortaleciendo así el trabajo en familia.

En nuestra familia qué habilidades blandas ponemos en práctica:

Si un miembro de la familia no puede cumplir su rol debido a complicaciones de salud, ¿Cuáles son las opciones disponibles para abordar esta situación?

Hemos mencionado anteriormente que las habilidades se desarrollan en la práctica, por tanto, hay que ejercitarlas.

Alternativa: ¡Alguien se hace cargo de sus responsabilidades hasta su recuperación!

Asimismo, si un integrante de la familia se encuentra incapacitado para llevar a cabo una tarea específica debido a limitaciones como la edad o la falta de fuerza, ¿Qué estrategias podríamos implementar para resolver este desafío?

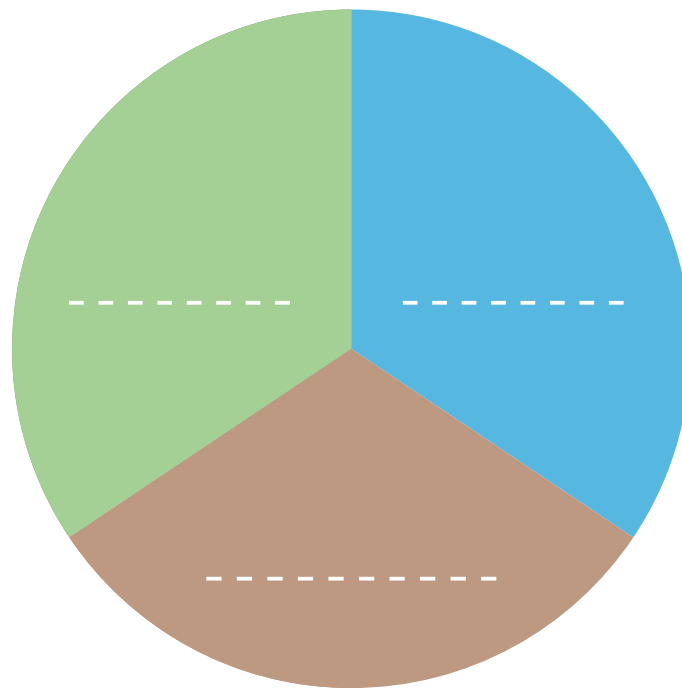
Alternativas:

- Tenemos que preguntar cuál es la dificultad y apoyar a la persona en dicha tarea entendiendo que el trabajo en grupo permite lograr mejores resultados.
- Asignar estas tareas a alguien que ya haya desarrollado las habilidades para cumplirlas.
- Apoyar en el desarrollo de las habilidades a esa persona, a fin de lograr realizar la tarea y se sienta con mayor confianza de realizarla.

De esta manera podemos observar que las responsabilidades asignadas a un miembro de la familia no son exclusivas de esa persona, sino que pueden ser asumidas por otro, dependiendo de la situación. Cada actividad debe ser reconocida por su importancia en la vida familiar.

El asumir diversas tareas y reconocer el trabajo de los demás resulta fundamental ya que constituye un punto de partida para el desarrollo de habilidades blandas entre los miembros de nuestro grupo.

La familia ganadera enfrenta muchos retos, siendo uno de ellos el desarrollo de habilidades blandas entre sus miembros. En el caso de su familia, ¿Cuáles son las habilidades blandas que necesitan desarrollarse?, seleccionen en grupo al menos 3 de ellas:



Discuta en familia al menos 1 motivo por cada habilidad blanda que crean que es necesario desarrollar en la familia:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAS HABILIDADES BLANDAS EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS (GANADERAS)

Hemos revisado las habilidades blandas y reconocido su relevancia tanto para la vida cotidiana como para la vida en familia. No obstante, es pertinente explorar cómo estas habilidades se vinculan con la actividad productiva ganadera.

Durante la intervención de WWF a través del proyecto “**Del diseño de políticas a su aplicación sobre el terreno: Fomento de la ganadería sin deforestación en Madre de Dios, Perú Fase 2**”, se llevaron a cabo sesiones de Escuelas de Campo para la socialización de una amplia gama de habilidades duras destinadas al desarrollo técnico:

Uso y elaboración de insumos orgánicos:

- Sales mineralizadas.
- Sales proteinizadas.
- Microorganismos de bosques (anaeróbicos y aeróbicos).
- Preparación de enraizadores.
- Entre otras.

Todos estos conocimientos han requerido que los participantes presten atención a lo enseñado, posean la capacidad de replicar gran parte de estos saberes transmitidos, implementen de manera práctica en sus fundos, adaptándolos a las condiciones específicas de cada uno, y se agrupen con otros participantes para llevar a cabo nuevos procesos de aprendizaje.

En este punto, ¿Por qué son necesarias las habilidades blandas en la actividad ganadera?

Como toda actividad productiva, inicialmente se desarrolla a nivel de las familias de los productores, siendo ellos quienes se encargan de cuidar los suelos, mejorar los pastos, alimentar al ganado y llevar a cabo todos los procesos de crianza y cuidado. Este esfuerzo se realiza con el objetivo de obtener un animal de calidad que sea ofertable a un precio más favorable, logrando así optimizar la competitividad y aumentar nuestros ingresos. Esta optimización, a su vez, tiene un impacto directo en nuestra calidad de vida.

Examinemos este proceso en cada etapa de la actividad ganadera y como el ganadero se relaciona con otros participantes en la actividad productiva. En cada fase de la actividad, buscamos establecer un buen trato y buenas relaciones que fortalezcan la confianza con aquellos con quienes interactuamos. Este objetivo se alcanza mediante el desarrollo de habilidades blandas.



Aquí solo hemos mencionado algunas **acciones y posibles relaciones** que se dan en la actividad ganadera.

En función de lo presentado, realizaremos un ejercicio en el cual uniremos con un lápiz las situaciones imaginarias en las que nos vemos involucrados en la actividad ganadera y analizaremos qué habilidades blandas podrían estar relacionándose en la búsqueda de mejorar dichas situaciones o los resultados que nos podríamos plantear ante una dificultad:

Negociación	Tenemos que convencer a nuestros vecinos para realizar una faena conjunta.	Tenemos un problema con nuestro vecino(a) colindante por nuestro lindero.	Buscamos un mejor precio por el ganado que vendemos.
Manejo de conflictos	Tenemos que pedir una rendición de cuentas a nuestros directivos, por los gastos asumidos por la asociación en un viaje.	WWF inicia un nuevo proyecto, pero los ganaderos no asisten a los talleres. Algunos participantes se organizan para apoyar en las convocatorias.	Todos los ganaderos de un sector venden de manera organizada sus ganados a una empresa generando confianza por el buen producto entregado.
Liderazgo			
Trabajo en equipo	Buscamos juntar a todos los ganaderos(as) de nuestro sector para formar una asociación.	Buscamos involucrar a nuestros hijos e hijas en la actividad, a través de las metas y objetivos que se plantean ellos a futuro.	Un grupo de ganaderos se va de pasantía y al retornar se organizan para socializar las experiencias aprendidas.
Comunicación asertiva			

Como se puede observar en la actividad ganadera, cobran gran importancia las **habilidades duras**, las cuales fueron mencionadas al inicio de este capítulo. No obstante, las **habilidades blandas** también emergen en diversos momentos; estas posibilitan la organización de los grupos y la mejora de las relaciones de confianza entre los miembros.

Fortalecer las habilidades blandas en la actividad ganadera permite:

- Involucrar a los hijos e hijas, considerando sus intereses y capacidades en la actividad.
- Mejorar las relaciones con los vecinos, colindantes u otros ganaderos que compartan intereses similares a los nuestros.
- Fortalecer las relaciones de confianza entre vecinos al compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas del manejo del fundo.
- Fortalecer las asociaciones y organizaciones para que puedan representarnos a través de los dirigentes.
- Lograr acuerdos comunales y cumplirlos en la medida de lo posible.
- Fomentar una participación más activa de los ganaderos en la comercialización.

A continuación, explicaremos un par de habilidades blandas de importancia en la vida cotidiana para los ganaderos, con el compromiso de poner en práctica las recomendaciones proporcionadas.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS O PROBLEMAS

En el día a día, los ganaderos se enfrentan a diferentes situaciones individuales, grupales y colectivas que requieren la toma de decisiones. Este proceso es constante, y en muchos casos implica analizar y considerar paso a paso los posibles resultados que se obtendrán a partir de las acciones tomadas. Esta práctica conduce a lo que denominamos conflicto, ya que implica la evaluación de diferentes escenarios hasta determinar aquel que arroje el resultado más óptimo.

Estas situaciones, en las cuales consideramos diferentes posibles resultados, se entienden como un conflicto. Así mismo, la toma de decisiones puede generar conflictos de mayor magnitud, para los cuales debemos tomar nuevas decisiones con el fin de solucionarlos. En este contexto, se destacan dos ideas clave:

CONFLICTO O PROBLEMA



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Trabajamos en familia algunas situaciones de conflicto que hemos vivido durante la actividad ganadera y como las hemos solucionado. En aquellos casos en los que no hemos logrado solucionarlos, ¿Cuál sería una alternativa para hacerlo?:

Los resultados sobre una situación difícil o complicada, sobre la cual se debe tomar una decisión para alcanzar una solución, implica aceptar algunas cosas: es posible que la solución no sea de nuestro agrado o que otros no la consideren la mejor opción, pero podría ser la solución más pertinente para la situación.

Situaciones	Alternativas de resolución
Situación 1:	
Situación 2:	

¿Qué es un conflicto?

Se trata de una situación en la cual dos o más personas con intereses diferentes entran en confrontación, oposición o discusión sobre cómo lograr la solución a una situación específica. El conflicto puede escalar desde un malentendido hasta convertirse en un problema legal con grandes repercusiones, o incluso pasar de ser un intercambio de palabras a culminar en acciones violentas en contra de uno o más involucrados.

Frente a esto, se necesita **PREVENIR** o brinda una **SOLUCIÓN ADECUADA**, al **CONFLICTO**.

Ya que los conflictos surgen a partir de los intereses individuales y la forma en que se gestiona una discusión, son las habilidades de resolución de conflictos las que se hacen presente y requieren desarrollarse para superar estas situaciones.

La resolución de problemas se vincula al proceso de reconocimiento e identificación de dificultades en el desarrollo habitual de las tareas y a la recolección de información para seleccionar y aplicar la mejor solución. También implica una evaluación del problema desde distintos enfoques, así como la gestión de recursos para el desarrollo de soluciones innovadoras.

¿Cuál es el proceso para resolver los conflictos?



La resolución del conflicto puede tener 3 modalidades de resultado



Modalidad 1

Perder - Perder

En esta modalidad, no se logra establecer un acuerdo entre las partes y, por lo tanto, el conflicto escala a proporciones mayores.

Esta situación genera mayores conflictos y dificultades que involucran a más personas, inclusive a toda una familia o comunidad.



Modalidad 2

Perder - Ganar

En esta modalidad, solo uno de los involucrados en el conflicto logra quedar satisfecho con los resultados, a través de imponer su posición sobre la otra persona.

Esta modalidad genera resentimiento y algún nuevo conflicto a futuro.



Modalidad 3

Ganar - Ganar

En esta modalidad, ambos involucrados quedan satisfechos logrando parcialmente sus objetivos, concluyendo en un acuerdo que beneficie a ambos en igual o diferente medida.

Se entiende que hay que ceder para seguir adelante.

Como podemos observar en estas modalidades, la resolución Ganar - Ganar es la más óptima, pero al mismo tiempo, la más exigente, ya que no siempre saldremos con toda la razón sobre la situación; en cambio, debemos estar dispuestos a establecer un acuerdo de solución. Es fundamental explorar cómo nos sentimos en cualquiera de estas modalidades a fin de estar preparados para cualquier resultado.

Al reflexionar sobre nuestras propias experiencias, recordemos situaciones familiares, especialmente aquellas que involucraron discusiones o conflictos, y cómo se resolvieron, ¿Terminaron en una discusión mayor? o ¿Se logró una negociación con un resultado específico?

Perder - Perder	Ganar - Perder	Ganar - Ganar
Situación:	Situación:	Situación:
Cómo nos sentimos con el resultado:	Cómo nos sentimos con el resultado:	Cómo nos sentimos con el resultado:



Hay que recordar que no siempre lograremos un resultado 100% positivo en los conflictos. Ir a una resolución a buscar los mejores resultados para todos, es no generar resentimientos innecesarios y sacarles el mayor provecho a las oportunidades, esto es ya una victoria.

DESARROLLANDO EL TRABAJO EN EQUIPO

Uno de los ámbitos prácticos donde ponemos a prueba nuestras habilidades blandas es el trabajo en equipo. Este se caracteriza por la integridad de los miembros para lograr objetivos conjuntos que beneficien a quienes participan de las acciones realizadas y que repercutan en más personas.

Lograr trabajar en grupo es uno de los retos del sector productivo, como se evidencia en las organizaciones donde la desconfianza prevalece entre los dirigentes y los asociados. Se atribuye a los presidentes o dirigentes los roles más importantes de la representatividad, así como los logros alcanzados y planes fallidos, siendo una responsabilidad tan grande que en ocasiones nadie desea asumirla.

Exploremos estos desde las habilidades blandas para el trabajo en equipo:



Tomemos el caso imaginario Karina de 32 años, ella es una joven líder de su comunidad, que ha logrado organizar a un pequeño grupo de ganaderos luego de que la organización WWF realizara el proyecto. Karina tiene el objetivo de lograr solicitar que las asistencias técnicas y los apoyos continúen, realizando un pedido a nombre de todos los ganaderos/as de su región. Vamos a enumerar todas las habilidades que debe tener Karina para ser una gran líder o dirigente de su comunidad.

Señalemos esto en los recuadros inferiores:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ahora preguntemos en familia, en base a lo que hemos escrito:

Pregunta 1: ¿Son diversas las responsabilidades que Karina debe cumplir para convertirse en líder o dirigente?

Pregunta 2: ¿Cuántas personas que conocemos logran cumplir con todas las características y habilidades que hemos mencionado?

Pregunta 3: Si Karina está en proceso de desarrollar estas habilidades, pero tiene la intención de convertirse en una líder de su comunidad, ¿Podría usted apoyarla hasta alcanzar la meta propuesta?



Todos tenemos algo de líder, si ahora no lo somos, podemos llegar a serlo.

Hay que seguir desarrollando nuestras habilidades blandas.

Algunas habilidades importantes para el liderazgo y el trabajo en grupo son:

Comunicación asertiva:

Es la capacidad de expresar ideas y sentimientos positivos y negativos de una manera abierta, honesta y directa, tomando en cuenta la postura de la otra persona.

Resiliencia: Es la capacidad de reponerse luego de enfrentar situaciones difíciles, de manera propositiva.

Esto como parte de un proceso de aprendizaje y superación.

Creatividad: La capacidad de ver las cosas de manera diferente y con posibilidades nuevas.

Tolerancia: La capacidad de entender que otros pueden tener posturas, opiniones o intenciones diferentes a las de uno y respetar ello.

Empatía: La capacidad de ponerse en el lugar del otros y entenderlos.

Proactivo(a): La capacidad de no quedarse a la espera que las cosas ocurran sino busca que ocurran.

Explorar estas habilidades en familia nos podrá llevar a la reflexión sobre nuestras propias acciones, recordemos que no haberlas desarrollado a profundidad, no es una debilidad. El reconocer una debilidad es el inicio para fortalecerse y seguir creciendo.

EJERCICIOS DE AUTO INSTRUCCIÓN

A partir de aquí, desarrollaremos de manera guiada un conjunto de desafíos para analizar en familia cómo se encuentran nuestras habilidades y poder desarrollarlas mediante ejercicios simples.

El requisito para estos ejercicios consiste en brindarnos la oportunidad de aprender mediante el juego, con creatividad y la posibilidad de realizar acciones que cotidianamente no haríamos.

Dinámica autodirigida 1: ¡Por el camino correcto!

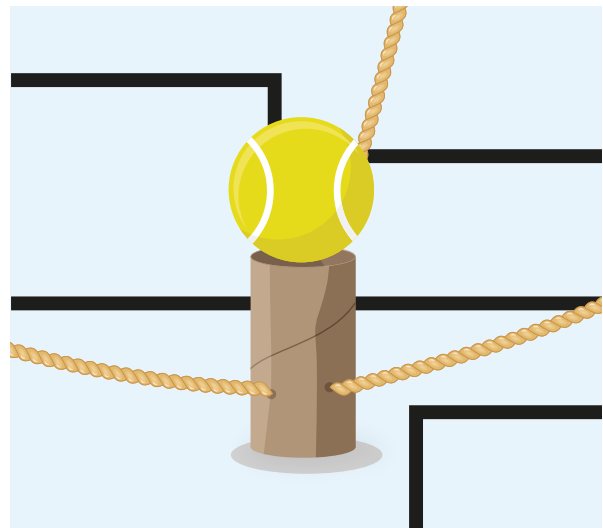
Ahora procederemos a invitar a nuestra pareja, nuestro hijo(a) y a quien nos esté acompañando en casa para participar en la dinámica. Todos pueden participar por turnos o de manera conjunta.

Primer momento:

Necesitaremos cinco objetos

- 4 metros y medio de sogas delgadas, pita o pabulo (cualquier material).
- Un cono del papel higiénico.
- Una pelota de trapo o hecha de papel (de cualquier material).
- Tiza, cinta, alambre o cinta aislante negra.
- Pegamento.

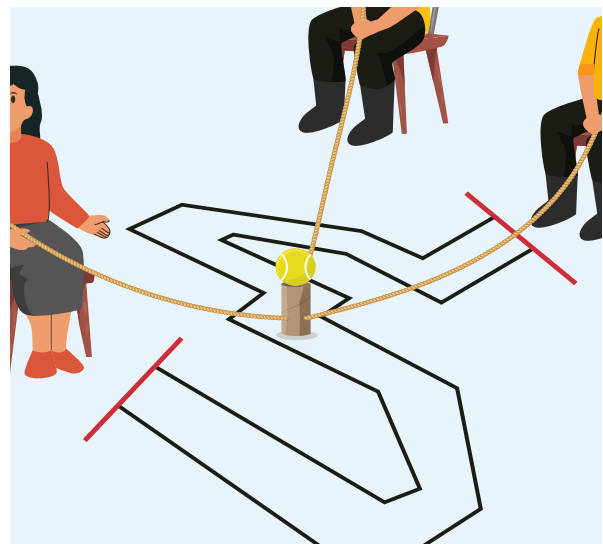
Tomemos la imagen como referencia para elaborar los materiales.



Segundo momento:

Vamos a pasarle el manual a nuestro hijo, hija o miembro del grupo para que lea las indicaciones de la dinámica.

Indicaciones: Tomamos el cono de papel y realizamos tres perforaciones pequeñas en la base, estos estarán separados como se muestra en la imagen. Luego, cortamos la pita en tres partes de 1m con 50 cm en promedio, permitiendo que participen quienes estén presentes. Ingresamos la punta de las pitas por cada uno de los huecos y por dentro amarramos las tres puntas. La intención es que al tirar todos a la vez de las pitas puedan levantar el cono a fin de trasladarlo de manera coordinada.



Tercer momento:

Identifica un **punto de partida** y un **punto de llegada**, distantes entre sí por al menos 10 metros. Pueden ser líneas rectas o incluir obstáculos (como puertas que atravesar, alturas o campo abierto). Una vez puesto a prueba, podemos rediseñar la ruta para mejorar nuestras habilidades de desempeño.

Vamos a darle el manual a la mamá para que nos dé las instrucciones de la dinámica:

Instrucciones: Vamos a colocar nuestro cono en INICIO y cada uno agarrará una pita. Nos colocaremos en una posición cómoda que nos permita llegar a la meta sin que la pelota caiga.



¡Llegaron a la meta!

¡Vamos por más!

Ahora es el turno del papá, le daremos el manual para que realice la reflexión.

¡Hora de la reflexión!

Reflexionemos sobre las acciones que realizamos para llegar juntos a la meta. Algunos podrían señalar que fue necesario hablar para guiar a la pareja o hijo, corrigiendolos si se salían de la línea. Otros podrían mencionar que avanzaron para permitir que los demás también lo hicieran y así llegar a la meta juntos. Ahora, preguntémosle a mamá que piensa ella (...). Posteriormente, preguntémosle a nuestro hijo (...). Es valioso escuchar las perspectivas de cada uno de ustedes. Han observado que alcanzar un objetivo implica que todos y todas sigamos el camino correcto hacia la meta. Sin la comunicación, el proceso podría haberse demorado más, y sin el trabajo en equipo, ¡Uy pa llorar! No hubiéramos podido llegar a la meta.

Si nos planteamos un reto, objetivo o meta como familia y trabajamos todos juntos, alcanzarlo resulta más fácil que hacerlo por separado y desunidos. Esta práctica la podemos implementar en casa y luego transmitirla a nuestras organizaciones.

¡Ahora intenta hacerlo con tus vecinos ganaderos!

¡Tenemos otro reto!

Dinámica autodirigida 2: Historias construidas

Es hora de crear nuestras historias, vamos a llamar a mamá, papá, nuestros hijos y a quienes nos acompañan en casa para practicar la dinámica:

Necesitaremos dos objetos:

- Una moneda
- Un celular para el cronómetro.

Vamos a pasarle el manual a la mamá para que lea las indicaciones de la dinámica.

Indicaciones: Primero, todos y todas cerramos los ojos y reflexionamos sobre los acontecimientos que hemos vivido como familia desde el inicio de nuestra experiencia con las reses hasta el día de hoy. Luego, abrimos los ojos y cada participante lanzará una moneda al aire, atrapándola con ambas manos y mostrarla en la palma de una mano. Observaremos las imágenes resultantes donde **“C” es cara y “S” es sello.**

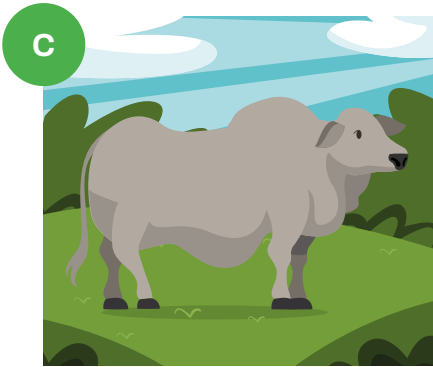


Si la moneda muestra cara, elegiremos cualquier imagen que contenga una C; y si nos salió sello elegiremos cualquier imagen que contenga una S. Después de elegir la imagen, iniciaremos la narración de una historia, recordando las situaciones que reflexionamos al cerrar los ojos. Cada ronda tendrá un límite de tiempo de 4 minutos.

Durante este ejercicio, todos nos comprometemos a prestar atención y a respetar al narrador mientras comparte su anécdota, permitiéndonos escuchar de manera activa y tolerante las experiencias vividas por cada uno. En este espacio, es posible que recordemos momentos alegres, tristes o anecdóticos; lo fundamental es brindarnos el tiempo y espacio para escucharnos mutuamente.

Por ejemplo:

En una familia imaginaria compuesta por 3 personas: el papá Luciano, la mamá Victoria y la hija Esther; al papá le tocó la cara (“C”), a la mamá el sello (“S”), y a la hija también el sello (“S”). En consecuencia, eligieron las siguientes imágenes:



El papá dice: “Aquella vez cuando casi compramos un BRAHMAN, ya estábamos por pagar cuando...”

La mamá dice: “Me acordé de Juan Esteban, cuando dijo: *¿para qué voy a tener un Ferrari si no vamos a poder llenarle de gasolina todos los días?* Entonces, tuve la genial idea de pensar en invertir en el pasto”

La hija dice: “Sí, para eso WWF en las escuelas de campo, nos enseñó a preparar *microorganismos eficientes de selva*, y lo replicamos en casa con mis padres. Ahora tenemos dos bidones para nutrir nuestros suelos y tener un buen pasto”

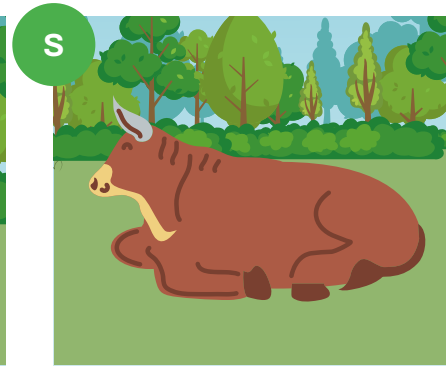
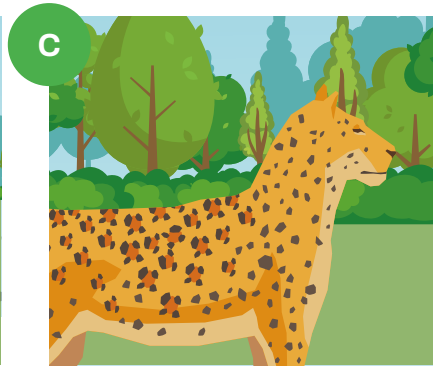
De esta manera, cada uno ha compartido un momento vivido que quizás los demás no recordaban o lo recordaban de otra manera.

¡Empecemos la dinámica!

Ahora, pasaremos el manual a la hija, para que dé la orden de lanzar las monedas e iniciar la dinámica.

Hija: “En tres, dos y uno, tiren la moneda. Elijan entre las 9 imágenes según les haya salido cara o sello. Comienza mi mamá, luego sigo yo y termina mi papá. Cada uno tendrá 4 minutos para compartir algo anecdótico relacionado con la imagen que ha elegido”





Hija: “Ahora es el turno de mamá. Le daremos el manual para que realice la reflexión”.

¡Hora de la reflexión!

Qué buen ejercicio para pensar rápido, ¿verdad? A algunos nos costó recordar algo relacionado con la imagen o tuvimos un recuerdo diferente al verla. Por ahí, dirán que tuvieron que recurrir a la memoria y asociar con las situaciones que hemos vivido como familia. También podríamos pensar en que tuvimos que prestar atención al otro, recordar la situación y continuar con la historia, lo cual refleja que hemos venido trabajando como familia en la ganadería. ¿Qué diría papá al respecto? Escuchémoslo (...), ¿Qué diría la hija? Escuchémosla (...). Y también, escuchemos qué le pareció a mamá (...).

Muy bien, notamos que es importante la empatía con el otro para poder contar nuestras experiencias y sentirnos escuchados. De la misma manera, cuando realizamos las actividades ganaderas, nos apoyamos en familia e interactuamos para resolver problemas o dificultades.

¡Ahora intenta hacerlo con tus vecinos ganaderos!

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

Ahora, llevaremos a cabo una serie de ejercicios que nos permitirán analizar cuánto de lo leído y practicado hemos aprendido. Estos ejercicios son de autoevaluación, y es crucial que seamos sinceros y conscientes al realizarlos. Esto nos ayudará a reforzar ideas que aún están pendientes de consolidar en nuestros aprendizajes.

Varias de estas ideas están expresadas en el manual, y cuando nos demos cuenta de que no recordamos o no sabemos alguna respuesta, podemos retroceder algunas páginas para refrescar nuestra memoria.

¡Empecemos!

1. Completa la oración

Habilidades	Capacidades	Actividad	Diferentes	Interacción	Presentes
Reconocer	Nuestras	Hábiles	Solución	Evaluándonos	Afectivas
Emociones	Técnicas	Suelo	Conflicto	Diferentes	Blandas
Asertiva	Sentimientos	Común	Honesta	Liderazgo	Grupo

- Las _____ son las _____ que tiene una persona para desempeñar una _____.
- Las habilidades de cada persona son _____ y/o muy similares y están _____ en todos y todas, tanto hombre, mujeres, jóvenes, adolescentes, niños o niñas.
- Es muy bueno _____ entre personas para saber en que somos _____ y en qué ámbitos no hemos desarrollado esa "habilidad", para ir _____ y poder ir aprendiendo de _____ experiencias.
- Las habilidades _____ es a expresar _____ como las habilidades _____ es a conocimiento sobre manejo de _____.
- Las habilidades _____ se desarrollan en la _____ con los demás.
- Un _____ es una situación en la cual dos o más personas con intereses _____ entran en oposición sobre cómo lograr la _____ a una situación específica.
- La comunicación _____ es la capacidad de expresar ideas y _____ positivos y negativos de una manera abierta, _____ y directa.
- El _____ es la acción de influir en un _____ de personas, con el objetivo de trabajar en equipo, buscando lograr un propósito _____.

2. Unir con una línea la respuesta correcta

En este ejercicio, contamos con dos columnas de información. En una de ellas, se encuentran las definiciones que hemos trabajado a lo largo del manual, mientras que en la otra columna, tenemos las palabras que engloban dichas definiciones.

Vamos a relacionarlas con un lápiz enlazando las definiciones y conceptos.

¡Empecemos!

Definiciones	Conceptos
Persona que lidera un negocio, lo hace crecer y genera ganancias.	Resiliente
Actividad de producción, transformación o comercialización con fines de generación de ganancias económicas.	Gestión de conflictos
Persona que tiene la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones difíciles.	Negocio
Ganas de cooperar.	Comunicación asertiva
Habilidades que facilitan llevarse bien con otras personas.	Trabajo en equipo
Persona que guía, transmite energía e influye en un grupo de personas.	Líder
Expresar mis ideas de manera honesta y abierta.	Habilidades blandas
Encontrar soluciones pacíficas entre dos personas, grupos, comunidades, etc.	Emprendedor

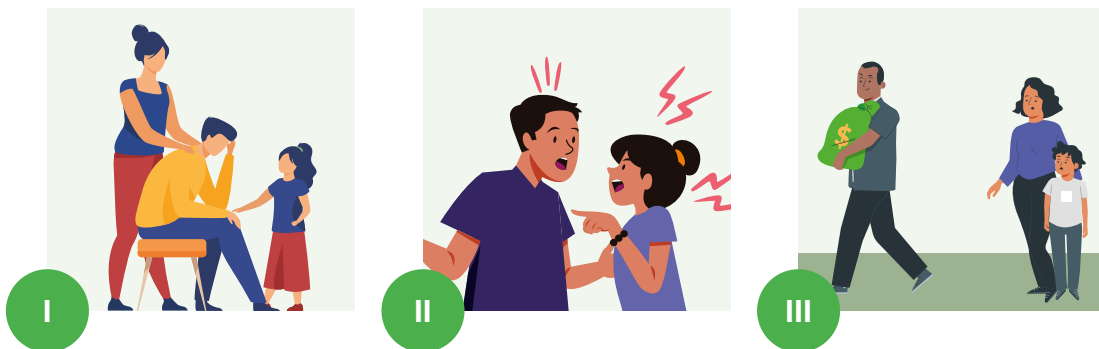
3. Relacionando ideas

Los siguientes ejercicios son intuitivos. El primer bloque (ejercicio a y b) se basa en la observación de una imagen central que ejemplifica una idea general sobre las diferentes habilidades blandas que hemos ido trabajando. En la parte inferior de esta imagen central, encontramos otras 3 imágenes, de las cuales 1 está relacionada o se asemeja a la idea inicial.

Nuestro ejercicio consistirá en identificar cuáles son las imágenes relacionadas.

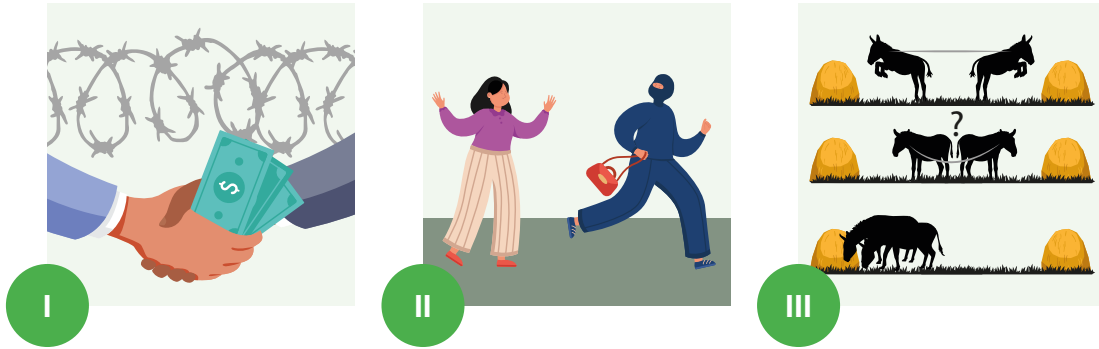
¡Empecemos!

a. Observa la imagen y marca la opción de la imagen que se parece.



b. Observa la imagen y marca la opción de la imagen que se parece.



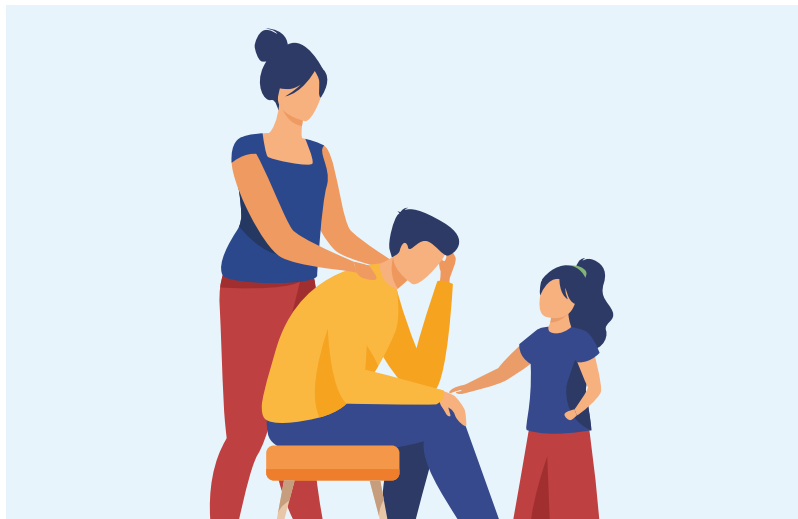


Continuando con los ejercicios intuitivos, el segundo bloque (ejercicio c y d) se basa en la observación de la imagen identificada en los ejercicios anteriores, la cual ejemplifica una idea general sobre las diferentes habilidades blandas que hemos ido trabajando. En la parte inferior de esta imagen, encontramos otras 3 palabras, de las cuales 1 está relacionada o se asemeja a la idea inicial.

Nuestro ejercicio consistirá en identificar cuáles son las imágenes relacionadas.

¡Empecemos!

c. Observa la imagen y marca la opción que mejor la describe.

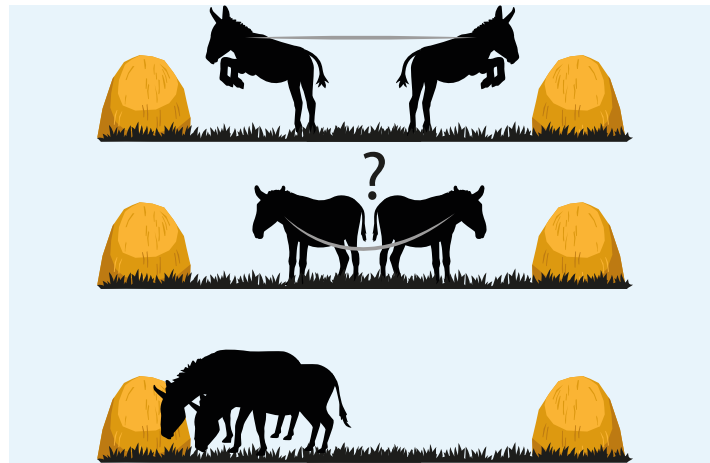


I Mala comunicación

II Empatía

III Gritar

d. Observa la imagen y marca la opción que mejor la describe.



Resolución de conflictos



Enemistades



Discusiones en casa

4. Relacionando-ando

Este es nuestro último ejercicio de auto instrucción. ¡Vamos al ruedo!

Tenemos algunos conceptos en las casillas colocadas abajo. Con todo el aprendizaje que hemos tenido, comencemos a realizar un trabajo de reconocimiento. Coloca el nombre de uno de los miembros de la familia o del grupo con lápiz en el lugar indicado. Vamos a realizar en grupo el reconocimiento de las habilidades blandas a través de cuánto conocemos a esa persona o cuántas habilidades podemos reconocer que tiene esa persona. Estas descripciones provienen de situaciones durante el día o de las que hemos visto realizar a la persona.

Este trabajo será en un tiempo relámpago; tendremos 2 minutos por cada una de las habilidades blandas.

¡Empecemos!

Mi nombre es _____ y mi familia/mis amigos/mi grupo/mi asociación reconocer que tengo habilidades de:

	Liderazgo	Resolución de conflictos	Trabajo en equipo	Comunicación
1	-----	-----	-----	-----
2	-----	-----	-----	-----
3	-----	-----	-----	-----
4	-----	-----	-----	-----

¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?

Hemos aprendido muchísimo acerca de las habilidades blandas, pero el camino para desarrollarlas es aún largo.

Si cada uno de nosotros trabaja en el desarrollo de la empatía, liderazgo, capacidad de trabajo en equipo y de comunicación asertiva, nuestro trabajo conjunto podría ser insuperable. Enfrentaremos siempre nuevos retos de la mano de nuestras familias, vecinos y otros ganaderos en nuestras organizaciones.

Permitámonos soñar para llegar a un horizonte diferente. Coloquemos de manera conjunta con nuestra familia metas en los siguientes recuadros. Estas metas nos ayudarán a desarrollar nuestras habilidades, tanto las blandas como las duras, para ir creciendo, madurando, transformando y dándole forma poco a poco nuestros sueños.

Hasta donde podemos llegar con nuestros sueños		
En familia:	En nuestra actividad ganadera:	En nuestra comunidad:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Como hemos visto en la primera dinámica que realizamos, tenemos que ponernos un punto de inicio y un punto de llegada para poder realizar una tarea.

LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES BLANDAS PARA LAS ORGANIZACIONES

Las organizaciones se conforman por personas en función al trabajo conjunto que podamos acordar realizar. Existen algunas maneras de organizarnos:

Emprendimientos... ¿Qué es emprendimiento?

Un emprendimiento es el resultado del esfuerzo de una o un grupo de personas, reflejado en un nuevo proyecto, un nuevo negocio, una ganadería, una chacra o una solución a un problema identificado.

- **El emprendedor**, es el que lidera, administra, hace crecer y genera ganancias económicas en el emprendimiento.
- Todos los ganaderos son emprendedores, ya que impulsaron una actividad económica.

Negocios... ¿Qué es un negocio?

Un negocio es una actividad de producción, transformación o comercialización con fines de generación de ganancias económicas. No todos los emprendimientos logran convertirse en prósperos negocios; sin embargo, es más fácil ajustar elementos en un emprendimiento en marcha con la finalidad de mejorar la rentabilidad.

¿Cómo ayudan los negocios relacionados a la ganadería a la unidad familiar?

Podemos identificar los siguientes beneficios:

- Integran a mujeres y jóvenes en la actividad comercial.
- Fortalecen las habilidades blandas de los miembros de la familia.
- Mejoran los ingresos familiares.
- Transforman el enfoque de producción a un enfoque de mercado de la ganadería.

Asociación... ¿Qué es una asociación?

Una asociación es cuando un grupo de productores se unen bajo una figura legal sin fines de lucro e inician trabajos en conjunto para lograr mejores alternativas para todos sus asociados. De esta manera voluntaria, logran ser un colectivo representativo dentro de sus comunidades, teniendo así una mayor presencia conjunta.

Cooperativa... ¿Qué es una cooperativa?

Una cooperativa es una figura intermedia entre una empresa (negocio) y una asociación. Los cooperativistas forman parte de la organización mediante aportaciones y generan ingresos a partir de las acciones que colocan, así como de los productos de alta calidad que pueden ofrecer sus cooperativas.



En todas estas figuras, el trabajo en conjunto y trabajo en equipo es necesario para tener cualquier grado de éxito, no solo las habilidades duras de producción, sino la de establecer acuerdos mutuos y llevarlos a cabo.

Algunos ejemplos emblemáticos resaltantes de productores ganaderos organizados:

- **Producción y comercialización de quesos: El caso del queso cuñumbuquino en la región San Martín.**

Cuñumbuque es un distrito cercano a Tarapoto, ubicado a 20 minutos por carretera. Este distrito tiene una larga tradición ganadera, destacándose por la producción de un queso con sabor y textura únicos. Se trata de un queso fresco, cortado con limón y escurrido.

La leche producida en la zona y el proceso específico de producción generan un producto muy apreciado en la región San Martín.

Muchas familias están directamente involucradas en el proceso de producción y comercialización de este queso, lo que no solo contribuye a la tradición local sino que también genera empleos e ingresos económicos.

- **Producción de derivados lácteos: El caso de éxito de la comunidad de Montevideo.**

La comunidad de Montevideo pertenece a la región Huánuco y, en la actualidad, cuenta con carretera afirmada. Durante muchos años, el acceso a la comunidad se lograba mediante una caminata de aproximadamente 4 horas.

Un aproximado de 80 familias asentadas en esta comunidad se dedican a la ganadería. El clima es favorable para producir leche, en las noches, la temperatura desciende hasta los 10 grados centígrados.

Un grupo de 60 familias decidió formar una empresa comunal, entregando su producción de leche y transformándola principalmente en queso. Este queso se conservaba en fuentes naturales de agua y luego se transportaban a la ciudad de Tingo María, cargadas en mulares. En la ciudad de Tingo María, se distribuía a los comerciantes, quienes lo vendían al consumidor final. Este esquema comercial continúa hasta ahora, bajo un nuevo modelo organizacional denominado "Cooperativa Montevideo", que cuenta con un mejor acceso por carretera y una logística de distribución mejorada.



¿Qué retos le toca enfrentar a tu organización para convertirse en un caso emblemático del sector ganadero?

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, A., Castellón, N., & Gottreer, M. (2011). Desarrollo rural con enfoque de desarrollo territorial: de la parcela al desarrollo de territorios clave. *Info CATIE Nicaragua*, Año 11(2), Diciembre 2011.

Zumba, S., Quinde, J., Lata, S., & Espinza, C. (S/f). La importancia del fomento de las habilidades blandas en la educación. Recuperado el 09 de octubre del 2023, de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2625/1/635-Texto%20del%20art%20c3%adculo-2311-1-10-20211129.pdf>

Herrera, P. M. (Ed.). (2020). *Ganadería y cambio climático: un acercamiento en profundidad*. Fundación Entretantos y Plataforma por la Ganadería Extensiva y el Pastoralismo.

García-Alandete, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-clav. pen*, 8(16), 13-29. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013&lng=es&nrm=iso. ISSN 2594-1100.

Edelberg, G. (s/f). *Hard Skills y Soft Skills: ¿Conflicto o complemento?* INCAE Business School.

Ministerio del Ambiente. (2016). *Estrategia nacional sobre bosques y cambio climático*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3249412/ENBC.pdf.pdf>





**ALIANZA POR
UNA GANADERÍA
REGENERATIVA EN LA
AMAZONÍA PERUANA**

